



Skólanámskrá 2024-2025



**II. hluti
Nám og kennsla
2. bekkur**

Umsjónarkennari: Hallfríður Guðný Ragnarsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá.....	2
Íslenska.....	2
Stærðfræði.....	4
Enska.....	5
Náttúrufræði og samfélagsfræði.....	6
Upplýsinga- og tæknimennt.....	8
List- og verkgreinar.....	8
Heimilisfræði.....	8
Hönnun og smíði.....	10
Myndmennt.....	11
Textílmenn.....	12
Skólaíþróttir.....	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 2. bekk eru 8 nemendur, 4 strákar og 4 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónakennari er Hallfríður Guðný, hún kennir íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, ensku og umsjón og val. Gunnar Andri kennir íþróttir, Elísabet Kristín kennir heimilisfræði, Karitas kennir textílmenn. Dagný kennir myndmennt og smíði, Dagbjört Lína kennir upplýsingatækni og Gréta kennir náttúrufræði.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7
Stærðfræði	5
Samfélags- og náttúrugreinar	6
Erlend tungumál - Enska	1
Upplýsinga og tæknimennt	1
Heimilisfræði	2 hálfan vetur
Myndmennt	2 hálfan vetur
Smíði	2 hálfan vetur
Textílmenn	2 hálfan vetur
Val	2
Sund/íþróttir	3
Umsjón	1
Samtals	30 kennslustundir

Íslenska

Kennari: Hallfríður Guðný

Vikustundir: 7 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

Talað mál, hlustun og áhorf

- Talað mál og framsögn, þjálfun í að koma fram og taka þátt í umræðum.
- Hlustun og áhorf, hlusta á upplestur, fara eftir munnlegum fyrirætlum, endursögn.

Lestur og bókmenntir

- Lestur, lestrarfærni, rím, hrynjandi, bókstafir, orð, setning, lesskilningur.
- Bókmenntir, vísur og ljóð, íslenskar þjóðsögur og ævintýri, persóna, söguhetja.

Ritun

- Ritun, draga rétt til stafs, stafsetning, semja ljóð og sögur, vandvirkni.

Málfræði

- Málfræði, samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn, sérhljóði og samhljóði.

Kennsluefni / kennslugögn

Skipting námsefnis eftir önnum:

1. **önn.** Stafaupprifjun, Lesbækur af leslista, sögubókin mín, ljóð, samlestrarbækur, skriftaræfingar, Ritrún 1, Lestrarlandið, Skrift 2, ásamt öðrum verkefnum og spilum frá kennara.
2. **önn.** Lesbækur af leslista, sögubókin mín, ljóð, samlestrarbækur, skriftaræfingar og ýmis ritunar og málfræðiverkefni frá kennara. Sögubókin mín, Ritrún 1 og 2 (aukabækur). Litla Lesrún, efni af 123skoli.is, ýmis ljóð og æfingar í skrift og samlestrarbækur. Og annað efni frá kennara tengt viðfangsefninu.

Kennsluhættir

Lesum lestrarbækur og vinnum ýmis fjölbreytt verkefni.

Nemendur vinna verkefni einir eða í stöðvavinnu með aðstoð kennara.

Nemendur verða látnir lesa eins oft og mögulegt er í skólanum. Mikil áhersla lögð á nokkra þætti íslenskunnar eins og sérhljóða, samhljóða, sérnöfn, samnöfn, samheiti, andheiti og rím sem tengjast gæðatextanum. Orð af orði/orðaforða verkefni, þar vinna nemendur fjölbreytt verkefni sem stuðla að auknum orðaforða og málskilningi.

Nemendur vinna með ljóð og vísur bæði myndrænt og í söng ásamt þematengdum verkefnum, sem verða unnin á fjölbreyttan hátt. Jafnframt verður gefið rými til leiks og sköpunar þar sem gengið er út frá að nemendur læri í gegnum leik. Að öðru leiti verður reynt að hafa kennsluna áhugaverða og að nemendur verði virkjaðir sem mest til þátttöku.

Heimanám

Ætlast er til að nemendur lesi heima daglega. Nemendur eiga að vinna heima annað hvort í skrift eða í sögubók nokkrum sinnum yfir veturinn. Einnig gæti orðið um eitthvert heimanám að ræða í vinnubókum.

Námsmat

Hraðlestrarpróf lagt fyrir nemendur af og til yfir veturinn, Læsi - lesskimunarkönnun, verkefni og bækur metnar reglulega með stimplum. Kennari fylgist með ástundun og vandvirkni. Námsmat lagt fyrir af og til yfir veturinn.

Stærðfræði

Kennari: Hallfríður Guðný

Vikustundir: 5 kennslustundir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þessir sjö flokkar eru: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Álykta út frá fullyrðingum og staðreyndum.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

- Skrá tölur og aðgerðatákn.
- Útskýra lausnir þrauta. Samvinna, prófa mismunandi lausnarferli.
- Talnalína margföldunartaflan, ýmis hjálpargögn.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Peningar, flokkun, tímatal, mælieiningar.

Tölur og reikningur

- Röðun talna, sætisgildi tugakerfis.
- Oddatölur, sléttar tölur, vasareiknir.

Algebra

- Talnarunur, talnamynstur, s.s sléttar tölur og oddatölur.

Rúmfræði og mælingar

- Lögun hluta, eiginleikar, notagildi, flatarmyndir, mælieiningar, rúmmál.

Tölfræði og líkindi

- Töflur, einföld súlurit, líkur.

Kennsluefni / kennslugögn

Sprotabækur 2a og 2b, tugir og einingar. Auk þess verða notuð ýmis ljósrit, lesdæmi, spil og þrautir.

Skipting námsefnis á annir:

1.önn. Sproti 2A nemendabók og æfingahefti, Aukabækur og e.t.v. ýmis verkefni af netinu. Einnig verða unnið með vasareikna.

2.önn. Sproti 2B nemendabók og æfingahefti,

Allan veturinn verða unnar ýmsar þrautir, aukadæmi og ljósrit eftir þörfum og getu hvers og eins.

Kennsluhættir

Kennsluaðferðir verða margvíslegar sbr., með innlögnum, umræðum, verklegri vinnu, æfingum, þrautalausnum, rannsóknum, tilraunum, einstaklingslega og í hópum, stöðvavinnu. Áherslan er að nemendur verði hæfari til að takast á við stærðfræðileg viðfangsefni í hinu daglega lífi. Einnig verður áhersla lögð á að nemendur komi með sín eigin reiknirit og lausnleiðir og geti jafnframt útskýrt fyrir kennara og samnemendum sínum hvernig hann fór að og geti einnig farið aðrar leiðir til þess að finna sömu lausn.

Heimanám

Fer eftir viðfangsefni hverju sinni. Æfingabók oft send heim og þau vinna nokkuð frjálst. Nemendabók send heim eftir þörfum.

Námsmat

Vinnubækur, vinnubrögð og virkni í skóla metin og gefin umsögn. Mögulega gætu verið kannanir.

Enska

Kennari: Hallfríður Guðný

Vikustundir: 1 kennslustund

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

Hlustun

Að nemandi:

- Skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku.
- Skilji efni á hljómböndum/myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með og eru honum kunnugleg.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni.
- Geti lesið og skilið einfaldan texta.

Lesskilningur

Að nemandi:

- Geti fylgt ýmsum barnatextum, s.s. þulum, rími, ljóðum og rappi.

Samskipti

Að nemandi:

- Skilji félagi sína í samskiptum í kennslustundum.

Frásögn

Að nemandi:

- Geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu, þ.e. kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig.

Ritun

Að nemandi:

- Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun.
- Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.

Kennsluefni / kennslugögn

Enska, Ég læri ensku - efni frá Fjölbreytt kennsla og ýmist annað efni frá kennara s.s. stutt myndbönd, vendspil ofl.

Kennsluhættir

Unnið með margvísleg orð og texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift.

Viðfangsefni:

Að heilsa og kveðja, tölur, litir, föt, stafrófið, líkamshlutir, fjölskyldan, árstíðir; dagar og mánuðir, veður, matur, dýr.

Heimanám

Engin heimavinna.

Námsmat

Ástundun og virkni

Náttúrufræði og samfélagsfræði

Kennari: Hallfríður Guðný Ragnarsdóttir og Gréta Sigurðardóttir

Vikustundir: 6 kennslustundir

Hæfniviðmið

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum.

Hæfniviðmið um verklag skiptast í:

- Geta til aðgerða
- Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar
- Gildi og hlutverk vísinda og tækni
- Vinnubrögð og færni í náttúrugreinum
- Efling ábyrgðar á umhverfinu.

Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í:

- Að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna
- Náttúra Íslands og heilbrigði umhverfisins
- Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

Kennsluefni / kennslugögn

Halló heimur 2, lesbók og vinnubók, ásamt aukaefni frá kennurum og Könnum kortin. verkefni tengd páskum, jólunum, árstíðirnar og ýmsar fræðibækur og fleiri heimildir sem tengjast hverju viðfangsefni fyrir sig.

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á að vinna viðfangsefnin með fjölbreytilegum kennsluháttum, sbr. einstaklingslega, í hópavinnu, gerðar tilraunir, unnið myndrænt, út frá söguaðferðinni og farið í útikennslu.

Viðfangsefni

- Vatn
- Loft og hljóð
- Líkami og sál
- Fuglar og villt spendýr
- Verum örugg
- Landnám Íslands
- Trú landnámsfólks
- Hver er ég?
- Einu sinni var

Námsmat

Metin verður vinna nemenda, áhugi þeirra á viðfangsefnum og samvinna. Skrifleg umsögn verður að vori.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir

Vikustundir: 1 kennslustund

Hæfniviðmið gera ráð fyrir að nemendur:

- gangi vel um spjalddölvurnar og læri að ganga frá þeim
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrir mælum
- þekki heitin á helstu hlutum tölvunnar s.s. tölva, skjár, lyklaborð, mús
- þekki helstu hnappa á lyklaborði
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun

Leiðir: Nemendur læra grunnatriði í forritun með hjálp nokkurra forrita í spjalddölvum og á netsíðum þar sem kennd er forritun. Einnig fá nemendur að kynnast fjölbreyttum mismunandi námsleikjum í gegnum Osmo og öðrum forritanlegum tækjum. Nemendur læra einnig að nýta sér ýmis forrit hvort heldur þau eru í tölvum eða í spjaltölvum.

Námsefni: Ýmis verkefni frá kennara og af netinu. Forritunarforritin: Code.org, codespark, Scratch, Tynker, sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Osmo - stærðfræði, stafir, pizza og co og coding jam. Fingrafimi á vef mms.is. Ásamt öðru fjölbreyttu efni.

List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir menningarlæsi.

Heimilisfræði

Kennari: Elísabet Kristín Atladóttir

Vikustundir: 2 kennslustundir á viku í 12 vikur

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í heimilisfræði einblína á manneskjuna, líf og lífsskilyrði hennar auk andlegra og líkamlega þarfa. Stuðla á að góðu heilsufari, neysluvenjum og almennt heilbrigðum lífsháttum.

Að nemendur:

- temji sér sjálfstæði í vinnubrögðum og við notkun áhalda og tækja.
- skilji mikilvægi hollustu, heilbrigðis og hreinlætis.
- geti unnið eftir uppskriftum og leiðbeiningum og útbúið einfalda rétti.
- geri sér grein fyrir slyshættu og geti varast slysin.

Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru:

Matur og lífshættir

- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,
- Talið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,
- Fjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.

Matur og vinnubrögð

- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir,
- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld,
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,
- Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.

Matur og umhverfi

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni, skilið einfaldar umbúðamerkingar.

Matur og menning

- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.

Kennsluhættir

Unnið er annaðhvort í hópum eða pörum, fer eftir fjölda nemenda.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í heimilisfræði

Námsgögn

Heimilisfræði 2 fyrir 2. bekk og útprentað efni frá kennara.

Námsmat

Námsmat er í formi umsagnar og einkunninni lokið - ólokið í lok annar. Horft er í vinnusemi, metnað, vandvirkni, hreinlæti og hegðun.

Hönnun og smíði

Kennari:

Vikustundir: 2 kennslustundir hálfan veturinn.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðum í hönnun og smíði er skipt upp í þrjá efnisflokka og eru þeir megináherslusvið greinarinnar Flokkarnir tengjast þó allir innbyrðis. Þessir flokkar eru handverk, hönnun og tækni og umhverfi. Hæfniviðmið fyrir sjónlistir koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina.

Umhverfi

Að nemandi:

- sýni aðgæslu í umgengni við verkfæri
- sé meðvitaður um góða umgengni í smíðastofunni
- sýni skilning á mikilvægi þess að fylgja vinnureglum á vinnusvæði
- sýni vinnu annarra virðingu
- átti sig á mikilvægi þess að ganga rétt frá
- þekki algengustu byggingaefni í umhverfi sínu
- geri sér grein fyrir að náttúruauðlindir eru ekki óþrjótandi og því þurfi að fara vel með allan efnivið
- þekki rafknúin tæki í umhverfi sínu

Handverk

Að nemandi:

- þekki og geti notað grunnverkfærin hamra, sagir og raspa
- þekki mun á fínum og grófum sandpappír og geti notað hann
- hafi notað einfaldar gerðir samsetninga, s.s. lím og nagla
- geti notað helstu mælitæki, s.s. málstokk og málband
- geti málað með vatnsleysanlegum efnum og valið pensla við hæfi
- geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni

Hönnun og tækni

Að nemandi:

- hafi unnið að hugmyndavinnu
- geti gert einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni

- skilji framvindu vinnuferlis
- geti gert vinnulýsingu á verkefninu fyrir verkefnamöppu

Kennsluhættir

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitaðri um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta efnisheiminn. Nemendur eru studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags- hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda þegar verkefni eru valin. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnast fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar.

Nemendum er úthlutað verkefnum sem þau vinna með og leysa eftir bestu getu.

Verkefni:

- Hanna og smíða lyklastand upp á vegg
- Minnisblokkastandur
- Bátasmíði

Námsmat

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

Myndmennt

Kennari: Dagný Rut Kjartansdóttir

Vikustundir: 2 kennslustundir hálfan veturinn.

Markmið: nemendur kynnist grunnþáttum myndlistar. Kynnist ólíkum efnum og öðlist þjálfun í að efla skapandi hugsun.

Kennsluefni
frá kennara.

Námsefni

Skipulag:

Nemendur munu byrja á því að búa sér til möppu þar sem þeir munu geyma listaverkin sem þeir gera á skólaárinu. Nemendur munu vinna fjölbreytt og skapandi verkefni, fá að kynna hinum ýmsu gerðum af efnivið sem hægt er að nota í myndlist.

Hæfniviðmið

Nemendur geta:

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd að lokaútkomu.
- unnið einföld verkefni í hópi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.
- fjallað um eigin verk og annarra.
- Frágangur verkefni og áhalda

Kennsluhættir

Í upphafi er viðfangsefni tímans kynnt fyrir nemendum, ýmist með sjónðæmum eða munnlega. Lögð er áhersla á að nemendur leggi metnað sinn í að leysa hvert verkefni eins vel og kostur er. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni.

Námsmat

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhuga, frágangi, árangur.

Textílmennt

Kennari: Karitas Eiðsdóttir

Vikustundir: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið í textílmennt koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina. Hæfniviðmiðum í textílmennt er skipt upp í þrjá efnisflokka þar sem megináherslusvið greinarinnar koma fram. Þessir flokkar eru: Handverk, aðferðir og tækni, Sköpun hönnuð og útfærsla og Menning og umhverfi

Handverk, aðferðir og tækni

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra.

Sköpun, hönnun og útfærsla

Nemandi taki þátt í umræðum um fagurfræðileg sjónarmið í einfaldri mynd, s.s. lit, lögun, glaðlegt, hlýlegt, fallett. Að nemendur læri að meta gildi textílmenna til nytja, lista og tómstundaiðu.

Menning og umhverfi

Nemandi skoði íslenska ull og þau áhöld sem hafa verið notuð til vinnslu ullar.

Kennslugögn

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

Kennsluhættir

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmenna. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

Verkefni

- Puttaprjóna.
- Myllu poki þar sem nemendur læra að sauma ýmis spor
- Vefa á disk

Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennu.

Námsmat

Námsmat: Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn gefin í lokin.

Skólaíþróttir

Kennarar: Gunnar Andri Pétursson og Halla Karen Gunnarsdóttir

Vikustundir: 3 kennslustundir á viku.

2. bekkur er með 1. bekk í íþróttatímum á þessu skólaári

Hæfniviðmið

Íþróttir

- Að efla líkamsþroska og auka þrek.
- Að vekja áhuga á reglubundinni íþróttaiðkun og líkamsrækt.
- Að efla félags- og tilfinningaþroska.
- Að auka sjálfstraust og viljastyrk og efla samvinnu.

Sund

- Að nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sér og öðrum.
- Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem heilsu- og líkamsrækt er fram líða stundir.
- Að ná sundstigi hvers árgangs.
- Að auka áhuga á sundi sem íþrótt.

Kennsluefni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhaldna og tónlistar). Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfna grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfiþörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggistilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska. Til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara.

Kennsluáætlun

1. Önn skipt í tvö tímabil

1. Sund

2. Leikfimi

Leikir, stöðvaþjálfun, innibandý, badminton, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálssar íþróttir, handbolti, körfubolti.

2. Önn skipt í tvö tímabil

1. Leikfimi

Leikir, stöðvaþjálfun, innibandý, hnit, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálssar íþróttir, handbolti, körfubolti.

2. Sund:

Íþróttir: Úti/inni tímar eftir veðri

Athuga: Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir íþróttatíma. Nemendur í 1. bekk eiga að vera á tánum í íþróttatímum. Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum

sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Námsmat

Prófa- og kennaramat. Í íþróttum er metin færni, áhugi og ástundun. Gefin er umsögn í janúar og umsögn í maí. Stuðst er við hæfniviðmið við lok 4. bekkjar Kennaramat felst í umsögnum um nám og vinnubrögð nemenda og er það hluti af símati skólans.