



# Skólanámskrá 2024-2025



**Nám og kennsla  
4. bekkur**

**Umsjónarkennari: Karitas Eiðsdóttir**

## Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	2
Viðmiðunarstundaskrá .....	2
Stærðfræði .....	2
Íslenska.....	3
Samfélagsfræði .....	5
Náttúrufræði .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Enska .....	7
Upplýsinga- og tæknimennt.....	9
List- og verkgreinar .....	9
Heimilisfræði .....	10
Hönnun og smíði .....	11
Myndmennt.....	12
Textílmennt .....	13
Skólaípróttir .....	14

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 4. bekk eru 8 nemandi, 5 strákar og 3 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónakennari er Karitas og kennir hún stærðfræði, íslensku og samfélagsfræði, val og textílmenn. Silja ensku, Sigurrós Sandra upplýsingatækni, Dagbjört Lína hönnun og smíði, Gunnar Andri Pétursson íþróttir, Elísabet Kristín heimilisfræði, Hallfríður náttúrufræði og Dagný Rut kennir myndmennt.

## Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7
Stærðfræði	5
Samfélags- og náttúrugreinar	6
Erlend tungumál - Enska	1
Upplýsinga og tæknimennt	1
Heimilisfræði	2 hálfan vetur
Myndmennt	2 hálfan vetur
Smíði	2 hálfan vetur
Íþróttir	2
Sund	1
Textílmenn	2 hálfan vetur
<b>Samtals</b>	<b>30 kennslustundir</b>

## Stærðfræði

**Kennari: Karitas Eiðsdóttir**

**Vikustundir:** 5 kennslustundir

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Þessir sjö flokkar eru: Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar, tölfræði og líkindi.

### Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Rökhugsun (t.d. fari í leiki og spil sem reyna m.a. á talnavinnu, rúmfræði, rökhugsun og hugkvæmni).

### Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar

#### Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Vasareiknar sem hjálpartæki.
- Talnaskilningur.

#### Tölur og reikningur

- Reikniaðgerðir (samlagning, frádráttur, margföldun og deiling) og útreikningar tengdir þeim.
- Námundun; námundi tölur að næsta heila tug eða hundraði.
- Almenn brot, tugabrot.
- Hlutföll; skipta ákveðinni lengd í tvo eða fleiri hluta og ræði um hluta af heild og jafnan hlut

### Rúmfræði og mælingar

- Staðaleiningarnar m og cm, l og dl, g og kg; Einnig ýmis konar mælingar.
- Rúmfræði: flatamyndir, nota hugtökin punktur, hlið, horn (rétthyrnd, hvöss, gleið) o.s.frv. rétt. Einnig verður farið í rúmmál, hliðrun og speglun.
- Flatarmál, flutningar.

### Tölfræði og líkindi

- Söfnun upplýsinga og túlkun; safna gögnum í tengslum við rannsóknir og kannanir í náttúru- og samfélagsfræði og skrái í töflu og súlurit, t.d. með aðstoð töflureiknis.
- Tölfræði, líkur.

### Kennsluefni / kennslugögn

*Sproti 4a og 4b*

### Kennsluhættir

Leitast verður við að hafa sem fjölbreyttastar kennsluaðferðir, s.s. innlögn, umræður, þrautalausnir, hlutbundna vinnu, rannsóknir þar sem áhersla er lögð á að nemendur finni sínar eigin leiðir að lausn og geti skýrt þær út fyrir kennara og samnemendum sínum.

### Heimanám

Stefnt er að því að hafa heimanám í lágmarki og þá frekar valkvætt. Nemendur vinna heima í Sprotu bókunum ef þeir hafa ekki klárað verkefni vikunnar.

### Námsmat

Kannanir eftir hvern kafla, þar sem leitast verður við að prófa sem flesta þætti í hæfni nemandans. Hæfni nemenda í viðkomandi þáttum metin og niðurstöður settar inn á Mentor. Sama námsmat gildir báðar annirnar.

## Íslenska

**Kennari: Karitas Eiðsdóttir**

**Vikustundir:** 6 kennslustundir

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í íslensku eru sett fram í fjórum mismunandi flokkum, talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði.

### **Talað mál, hlustun og áhorf**

Nemendur taka þátt í umræðum um viðfangsefni bekkjarins og í samskiptum sín á milli, jafnframt vinnum við með hlustun.

Munnleg tjáning, hlustun og endursögn.

### **Lestur og bókmenntir**

Nemendur lesa bækur af lesbókalista og af bókasafni. Þeir eiga að lesa heima á hverjum degi í a.m.k. 15 mínútur. Jafnframt æfa þeir sig að lesa ýmis konar texta til æfingar á lesskilningi og lestri. Reynt er að ná yndislestri á hverjum degi í ca. 10-15 mínútur.

Nemendur læra um hugtök tengd bókmenntum og ljóðum sbr. persóna, söguhetja, söguþráður, sögulok, boðskapur, ljóð, ljóðstafur, taktur, rím, kvæði, þula, vísur, ljóðlína, erindi, hrynjandi.

Orðtök og málshættir.

Unnið verður í PALS til að efla lestur og lesskilning nemenda.

### **Ritun**

Fjölbreytt verkefni verða unnin. Áhersla verður bæði á frjálsa ritun og fyrirfram ákveðið ritunarform. Í skrift er mikil áhersla lögð á að nemendur skrifi snyrtilega og muni eftir krókunum á stöfunum. Unnið verður með stafsetningu út frá mismunandi þemaverkefnum sem unnin verða í vetur.

Ritun þar sem áherslan er á uppbyggingu sögu sbr. upphaf, miðja og niðurlag.

Stafsetningarreglur; n/nn- reglan í greini, stór og lítill stafur, tvöfaldur samhljóði og ng/nk.

### **Málfræði**

Unnið verður með helstu þætti málfræði. Stuðst verður við námsefnið Ritun 3 og annað efni sem kennari tekur saman.

- Samheiti og andheiti.
- Samsett orð.
- Munur á nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum.
- Sérhljóðar og samhljóðar.
- Nafnorð; sérnöfn/samnöfn, kyn, tala og fallbeyging.
- Lýsingarorð; stigbreyting og fallbeyging.
- Sagnorð; nafnháttur, nútíð og þátíð.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

*Lesrún 2*, skriftarbækur, Ritun 3, ljósrituð verkefni ásamt fjölbreyttu efni frá kennurum bæði gagnvirkt og rafrænt.

### **Kennsluhættir**

Reynt verður að hafa fjölbreyttar kennsluaðferðir eftir eðli námsins hverju sinni s.s lesið, spurt og spjallað, þjálfunaræfingar, þemavinna, hópvinna og sjálfstæð vinnubrögð.

#### **Viðfangsefni:**

- Samsett orð
- Samheiti/andheiti
- Nafnorð; sérnöfn/samnöfn, kyn, tala, fall.
- Hvaða orðmynd er uppflattimynd fallorðs og geti nýtt sér það við notkun orðabóka.
- Munnleg tjáning.
- Ritun; upphaf- meginmál - endir.
- Stafsetningarreglur; n/nn- reglan í greini.
- Lestur
- Ljóð
- Lýsingarorð; stigbreyting og fallbeyging
- Sagnorð; nafnháttur, nútíð og þátíð
- Munnleg tjáning
- Ritun; lögð áhersla á greinamerki (punkt, kommu o.fl.), að nemendur þjálfist í að skrifa póstkort og sendibréf og geti skrifað einfaldan texta upp eftir upplestri
- Stafsetningarreglur; stór og lítill stafur, tvöfaldur samhljóði
- Hugtök tengd bókmenntum (t.d. persóna, söguhetja, söguþráður, söguvið, rím og sögulok)
- Munnleg tjáning, í því felst m.a. að ræða um eða segja frá bókmenntaverk sem nemandi hefur hlustað á og/eða lesið
- Lestur, nemandi geti gert munnlega og skriflega grein fyrir efni sem hann hefur lesið og að nemandi geti nýtt sér helstu lestrarmerki
- Ljóð; nemandi læri utanbókar vísur og ljóð til munnlegs flutnings

#### **Heimanám**

Gert er ráð fyrir að nemendur lesi að minnsta kosti fimm sinnum í viku heima. Sögubókina fá nemendur einu sinni í mánuði en annars er lítið um heimanám.

#### **Námsmat**

Lesfimiþróf Menntamálastofnunar eru lögð fyrir þrisvar á ári ásamt lesskilningsverkefnum sem lögð verða fyrir við lok hvers annar.

Lesskilningsprófið Orðarún er lagt fyrir í lok hvorrar annar og einnig eru notuð önnur lesskilningspróf til að kanna stöðu nemenda í lesskilningi.

Staða nemenda í öðrum þáttum íslenskunnar metin út frá hæfnipáttum með verkefnum/prófum og gefin umsögn/einkunn. Skrift verður metin af verkefnum nemenda.

## Samfélagsfræði

**Kennari: Karitas Eiðsdóttir**

**Vikustundir:** 3 kennslustundir á viku

## Hæfniviðmið Samfélagsgreina

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í:

- Reynsluheimur - Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemandans til að skilja veruleikann.
- Hugarheimur – Sjálfsmynd: hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.
- Félagsheimur – Samskipti: hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

## Kennsluefni / kennslugögn

Námið mun fara fram í þemavinnu. Náms efnið sem er til mun verða nýtt sem stuðningsefni í tengslum við þemaverkefni líkt og Halló Heimur 3 og Komdu og skoðaðu bækurnar. Þemu sem verður farið yfir eru t.d. Ísland, trúarbrögðin okkar, Landnám Íslands, Tilfinningar og hver er ég? og fleira.

## Kennsluhættir

Þemavinna í smærri hópum og einstaklings. Hvert þema mun vera skipt niður á vikur eftir umfangi hvers þema. Hverju þema er síðan skipt niður í þætti og unnið sérstaklega með þá; umræður, skráning - orðaforði, myndræn úrvinnsla og vinna úr heimildum. Nemendur vinna verkefni á vinnublöð, með skapandi skilum eða á rafrænan hátt.

## Heimanám

Engin föst heimavinna en einstaka verkefni gætu fylgt með heim til þess að vinna með foreldrum og systkinum.

## Námsmat

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina þar sem nemendur eru metnir út frá vinnusemi í tímum, framvindu, frumkvæði og virkni. Einkunnir verða á formi hæfnitákna og framvindu sem sett verður inn á mentor.

## Náttúrufræði

**Kennari: Hallfríður Guðný Ragnarsdóttir**

**Vikustundir:** 3 kennslustundir á viku

## Hæfniviðmið Náttúrufræði

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum skiptast í:

Í náttúrugreinum eru tveir flokkar hæfniviðmiða en nauðsynlegt er að viðmiðin tengist og flettist saman. Þetta eru annars vegar hæfniviðmið um verklag og hins vegar hæfniviðmið úr völdum viðfangsefnum. Hæfniviðmið um verklag skiptast í: Geta til aðgerða; Nýsköpun og hagnýtingu þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og ábyrgðar á umhverfinu. Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í: Að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna, náttúra Íslands, heilbrigði umhverfisins og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Halló Heimur 3 og unnin ýmis verkefni tengd viðfangsefninu. Einnig munum við fara í Komdu og skoðaðu bækurnar.

### **Kennsluhættir**

Við vinnum með hópavinnu og einstaklings vinnu. Einnig er unnið er með blöð frá kennara og förum við reglulega út í útikennslu.

### **Heimanám**

Ekki verður mikið um heimavinnu en gæti komið heim í einstaka tilvikum.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina þar sem nemendur eru metnir út frá vinnusemi í tímum, framvindu, frumkvæði og virkni. Einkunnir verða á formi hæfnitákna og framvindu sem sett verður inn á mentor.

## **Enska**

**Kennari: Silja Guðnadóttir**

**Vikustundir:** 1 kennslustund

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í erlendum tungumálum skiptast í: hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

#### **Hlustun**

Að nemandi:

- Skilji fyrir máli og leiðbeiningar kennara á ensku.
- Skilji efni á hljómböndum/myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með og eru honum kunnugleg.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni.
- Geti lesið og skilið einfaldan texta.

#### **Lesskilningur**

Að nemandi:



- Geti fylgt ýmsum barnatextum, s.s. þulum, rími, ljóðum og rappi.

### **Samskipti**

Að nemandi:

- Skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum.

### **Frásögn**

Að nemandi:

- Geti tekið þátt í samskiptum í kennslustofu, þ.e. kynnt sig, heilsað, kvatt og þakkað fyrir sig.

### **Ritun**

Að nemandi:

- Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni.
- Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun.
- Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni.

### **Menningarläsi**

- leikir og spil sem auka orðaforðann

### **Námshæfni**

Mikilvægt er að skapa metnað nemenda fyrir námi sínu og gera þá sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þess vegna er þörf á að gera nemendum grein fyrir mikilvægi námsins og vinnuframlagi þeirra til að komast áfram í framtíðinni, strax við upphaf námsins. Til þess þarf kennari að vera duglegur að sýna nemendum sínum fram á að metnaður fyrir því sem tekið er fyrir leiðir til náms og betri frammistöðu í náminu svo og betri möguleikum á framhaldsnámi í framtíðinni.

### **Kennsluefni / kennslugögn**

Aðalnámsefnið er yes we can 4. Áhersla verður lögð á munnlega þáttinn, en verður þar að mestu unnið með ýmskonar efni frá kennara. Einnig verður unnið með einfaldar málfræðiæfingar og lesgreinar sem tengjast efninu, tónlist, kvikmyndir og annað ítarefni frá kennara.

### **Kennsluhættir**

Unnið með margvíslega texta á fjölbreyttan hátt þar sem áhersla er hlustun, tal, lestur og skrift. Aðaláherslan verður lögð á að byggja upp orðaforða og skilning á einföldum textum og talmáli. Námið mun ganga út á lestur á léttum textum, hlustunaræfingum, æfingum í framburði og léttum samræðum. Nemendur munu einnig koma til með að skrifa einfalda texta sem orðaforði og málfærði, sem unnið hefur verið með, er notað.

### **Heimanám**

Engin heimavinna.

### **Námsmat**

Námsmat fer fram reglulega yfir önnina. Kennari metur nemendur út frá vinnusemi í tíma, hvernig þeim gengur að vinna verkefni sem þau fá sett fyrir, virkni og frumkvæði. Námsmatið miðast við hæfniviðmið aðalnámskrár og verkefni og vinnan nemenda tengd þeim. Einkunnarkvarðinn verður í formi hæfnitákna og framvindu.

## Upplýsinga- og tæknimennt

**Kennari: Sigurrós Sandra Bergvinsdóttir**

**Vikustundir: 1 kennslustund**

Markmið að nemendur:

- gangi vel um og fylgi reglum sem gilda um tölvur
- gangi vel um spjaldtölvur/fartölvur og læri að ganga frá þeim
- fylgist vel með í kennslustundum og fari eftir fyrirmælum
- þekki heitin á helstu hlutum tölvunnar s.s. tölva, skjár, lyklaborð, mús
- þekki helstu hnappa á lyklaborði
- læri að nota einföld forrit
- staðsetji fingur rétt á heimalykla
- öðlist þekkingu á grunnatriðum forritunar
- læri að vinna með ólík forrit bæði tengt ritvinnslu og forritun

**Leiðir:** Upplýsingatækni er kennd einu sinni í viku í heimastofu bekkjarins eða í stofu u7 - Stöðinni þar sem aðgengi er að tölvum. Farið verður yfir rétta líkamsbeitingu og hvernig beita eigi mús. Nemendur læra að skrá sig inn í tölvukerfið á sínum aðgangi, vinna í ýmsum kennsluforritum, teikna myndir, skrifa texta og æfa fingrasetningu með vefnum Fingrafimi á vef Námsgagnastofnunar. Nemendur læra einnig á grunnatriði í forritun með hjálp nokkurra forrita í spjaldtölvum og á netsíðum þar sem kennd er forritun. Einnig fá nemendur að kynnst fjölbreyttum mismunandi námsleikjum í gegnum Osmo og öðrum forritanlegum tækjum.

**Námsefni:** Ýmis verkefni frá kennara og af netinu. Ritvinnsla (Word), Paint, Fingrafimi og forritunarforritin Code.org, codespark, Scratch, Tynker, sprite box, box island ásamt fleiri smáforritum. Osmo - stærðfræði, stafir, pizza og co og coding jam. Fingrafimi á vef mms.is. Ásamt öðru fjölbreyttu efni.

## List- og verkgreinar

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum í grunnskóla er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum það sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar,

hjarta og handar og margar ólíkar tjáningarleiðir. Sameiginleg hæfniviðmið fyrir list- og verkgreinar fyrir lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og við lok 10. bekkjar flokkast undir menningarlausni.

Heimilisfræði

**Kennari: Elísabet Kristín Atladóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í heimilisfræði einblína á manneskjuna, líf og lífsskilyrði hennar auk andlegra og líkamlega þarfa. Stuðla á að góðu heilsufari, neyslunum og almennt heilbrigðum lífsháttum.

### **Að nemendur:**

- Temji sér sjálfstæði í vinnubrögðum og við notkun áhalda og tækja.
- Skilji mikilvægi hollustu, heilbrigðis og hreinlætis.
- Geti unnið eftir uppskriftum og leiðbeiningum og útbúið einfalda rétti.
- Geri sér grein fyrir slyshættu og geti varast slysin.

Hæfniviðmið fyrir heimilisfræði eru:

### **Matur og lífshættir**

- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti
- Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
- Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt

### **Matur og vinnubrögð**

- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir
- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
- Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir

### **Matur og umhverfi**

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfald samhengi við sjálfbærni
- Skilið einfaldar umbúðamerkingar

### **Matur og menning**

- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhold, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat

### **Kennsluhættir**

Unnið er annaðhvort í hópum eða pörum, fer eftir fjölda nemenda.

## Heimanám

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í heimilisfæði

## Námsgögn

Heimilisfræði 4 fyrir 4. bekk og út prentað efni frá kennara.

## Námsmat

Námsmat er í formi umsagnar og einkunninni lokið - ólokið í lok annar. Horft er í vinnusemi, metnað, vandvirkni, hreinlæti og hegðun.

Hönnun og smíði

**Kennari: Dagbjört Lína Kristjánsdóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

## Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðum í hönnun og smíði er skipt upp í þrjú efnisflokkar og eru þeir megináherslusvið greinarinnar Flokkarnir tengjast þó allir innbyrðis. Þessir flokkar eru handverk, hönnun og tækni og umhverfi. Hæfniviðmið fyrir sjónlistir koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina.

## Handverk

Að nemandi:

- geti notað helstu sagir á réttan hátt
- geti notað helstu mælitæki, s.s. málstokk og málband
- geti notað fjölbreytt efni við smíði gripa sinna
- kunni að velja og nota sandpappír á réttan hátt
- kunni að sverfa, raspa og draga út nagla
- geri raunhæfar kröfur til eigin getu og færni
- geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna

## Hönnun og tækni

Að nemandi:

- geti teiknað hlut í raunstærð og smíðað hann samkvæmt henni
- þekki og geti beitt hefðbundnu vinnuferli við lausn verkefna sinna
- geti skreytt gripa sína á persónulegan hátt
- geti fundið einfaldar lausnir á hönnunarvanda
- móti smíðisgrip eftir smekk og viðhorfum

## Umhverfi

Að nemandi:

- sýni ábyrga umgengni og fari eftir almennum reglum í smíðastofunni
- skilji mikilvægi þess að nota persónuhlífar við vinnu
- sýni öðrum kurteisi og tillitsemi og beri virðingu fyrir vinnu annarra
- sýni skilning á góðri samvinnu
- þekki algengan íslenskan trjávið og hafi notað hann í smíðaverkefni
- hafi tamið sér að gera alltaf sitt besta
- hafi fengið tilfinningu fyrir því hvað er vel gert og hvað ekki
- þekki hættur sem geta stafað af rafmagni

### **Kennsluhættir**

Í hönnun og smíði er stefnt að því að gera nemendur sjálfstæða í verki til að þroska verkfærni og verkunnáttu. Nemendum eru kennd rétt vinnubrögð frá upphafi og rétt umgengni við vinnusvæði og verkfæri þar sem öryggi þeirra og annarra í smíðastofunni skiptir miklu máli. Þema vetrarins er endurnýting og er því stefnt að því að gera nemendur meðvitaðri um umhverfi sitt ásamt því að þeir læri að nýta efnisheiminn. Nemendur eru studdir í því að setja sér raunhæf markmið og hjálpað að gera sér grein fyrir framförum. Náminu er ætlað að þroska skipulags-hæfileika nemenda og þurfa þeir að öðlast skilning á því hvernig verk er brotið upp í verkþætti. Námsmatið er einstaklingsmiðað og leitast við að koma til móts við áhugasvið hvers og eins nemanda þegar verkefni eru valin. Markmið hönnunar og smíða er að hjálpa nemendum að skynja og meta fallega hönnun, handverk, hagnýtingu tækni og að skilja uppbyggingu atvinnulífsins. Nemendur fá að kynnast fornu handverki og nútíma handverki þar sem þeir gera sér grein fyrir samhengi nútíðar, fortíðar og framtíðar. Nemendum er úthlutað verkefnum sem þau vinna með og leysa eftir bestu getu.

### **Verkefni:**

- Hanna og smíða bangsarúm og sauma sæng og kotta í textílmennt
- Tálga kökukarl
- Vinna valið verkefni ef tími vinnst til

### **Námsmat**

Námsmatið er einstaklingsmiðað og metið er eftir hæfniviðmiðum. Kennari kynnir fyrir nemendum hvernig námsmatið mun fara fram og miðar verkefni við að hvaða hæfniviðmiðum er stefnt.

Myndmennt

**Kennari: Dagný Rut Kjartansdóttir**

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

### **Hæfniviðmið**

Að nemendur kynnist grunnþáttum myndlistar. Kynnist ólíkum efnum og öðlist þjálfun í að efla skapandi hugsun.

### **Nemendur geta**

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til lokaútkomu.
- unnið einföld verkefni í hópi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.
- fjallað um eigin verk og annarra.
  - Frágangur verkefni og áhalda
  -

**Kennsluefni:** Námsefni frá kennara.

### **Skipulag**

Nemendur munu byrja á því að búa sér til möppu þar sem þeir munu geyma listaverkin sem þeir gera á skólaárinu. Nemendur munu vinna fjölbreytt og skapandi verkefni, fá að kynnast hinum ýmsu gerðum af efnivið sem hægt er að nota í myndmennt.

### **Kennsluhættir**

Í upphafi er viðfangsefni tímans kynnt fyrir nemendum, ýmist með sjónðæmum eða munnlega. Lögð er áhersla á að nemendur leggi metnað sinn í að leysa hvert verkefni eins vel og kostur er. Unnið verður með einstaklings- og hópaverkefni.

### **Námsmat**

Vinna nemanda í tímum metin þ.e.a.s. vinnusemi, áhuga, frágangi, árangur.

Textílmennt

**Kennari:** Karitas Eiðsdóttir

**Vikustundir:** 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmið í textílmennt koma til viðbótar sameiginlegum hæfniviðmiðum í list- og verkgreina. Hæfniviðmiðum í textílmennt er skipt upp í þrjá efnisflokka þar sem megináherslusvið greinarinnar koma fram. Þessir flokkar eru: Handverk, aðferðir og tækni, Sköpun hönnuð og útfærsla og Menning og umhverfi

### **Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur temji sér strax í upphafi sjálfstæð vinnubrögð og velji eins mikið sjálf og hægt er innan þeirra marka og aðferða sem þau eru að læra hverju sinni. Að nemendur gangi vel um og eigi góð samskipti við aðra.

### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

Nemandi tjái sig um litaval, skoði eigin verk og annarra og ræði um þau út frá fagurfræði.

### **Menning og umhverfi**

Nemandi fái innsýn í nýtingu íslenskrar ullar áður fyrr, fjalli um textílverk sem eru skreytt með útsaumi, skoði myndbönd og /eða skyggnur sem tengjast textílum.

### **Kennslugögn**

Uppskriftir og vinnulýsingar sem kennari býr til sjálfur auk þess sem valið er úr fagblöðum, bókum eða af netinu.

### **Kennsluhættir**

Miðast er við að gera nemandann, með vinnu sinni, sjálfbjarga í undirstöðuatriðum textílmennta. Að hann geti farið eftir verklýsingum og læri að vinna með þau tæki sem til þarf hverju sinni.

### **Verkefni**

- Hanna og sauma grímu
- Þrjóna bangsa
- Sauma kotta og sæng í saumavél fyrir rúm sem nemendur gera í smíði.
- Sauma kolkrabba í saumavél.
- Þeir sem ljúka verkefnum sínum fá aukaverkefni við hæfi.

### **Heimanám**

Ekki er gert ráð fyrir heimanámi í textílmennt.

### **Námsmat**

Áhugi, vinnusemi, vandvirkni og hegðun metin með símati eftir hvern tíma. Umsögn gefin í lokin.

## **Skólaíþróttir**

**Kennari: Gunnar Andri Pétursson**

**Vikustundir:** 3 kennslustundir

4. bekkur er með 3. bekk í íþróttum í vetur.

### **Hæfniviðmið**

Hæfniviðmiðin eru sett fram umdir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda, Félagslegir þættir og Heilsa og efling þekkingar.

### Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Að efla líkamsþroska og auka þrek.
- Að nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sér og öðrum.
- Að ná sundstigi hvers árgangs.

### Félagslegir þættir

- Að efla félags- og tilfinningaþroska.
- Að auka sjálfstraust og viljastyrk og efla samvinnu

### Heilsa og efling þekkingar

- Að vekja áhuga á reglubundinni íþróttaiðkun og líkamsrækt.
- Að nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem heilsu- og líkamsrækt er fram líða stundir.
- Að auka áhuga á sundi sem íþrótt.

### Kennsluefni / kennslugögn

Boltar og áhöld í íþróttahúsi og sundlaug. Ýmis hefti um íþróttir og skólasund til að styðjast við í kennslu.

### Kennsluhættir

Nemendur taka þátt í æfingum, leikjum og þrautum (með eða án áhaldna og tónlistar). Þeir fá þannig tækifæri til að: efla og reyna á samspil skynfæranna; þjálfna grunnhreyfingar; efla hraða, þol, kraft, viðbragð, líkamsreisn og líkamsstöðu. Auk þess eiga íþróttir að veita nemendum: útrás fyrir hreyfiþörf; tækifæri til skapandi hreyfinga og tækifæri til að öðlast öryggistilfinningu í vatni. Með þátttöku í hópleikjum og annarri samvinnu fá nemendur tækifæri til að efla félagsþroska. Til að öryggisreglum sé fylgt, þannig að allir geta haft gaman af, þurfa nemendur að læra að umgangast íþróttahús, áhöld og tæki á öruggan hátt og læra að bregðast við fyrir mælum og merkjum kennara.

### Kennsluáætlun

#### 1. Önn skipt í tvö tímabil

##### 1. Sund

##### 2. Leikfimi

Leikir, stöðvabjálfun, innibandý, badminton, fótþolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálsar íþróttir, handþolti, körfubolti

#### 2. Önn skipt í tvö tímabil

Leikfimi



## 1. Leikfimi

Leikir, stöðvápjálfun, innibandý, badminton, fótbolti, fimleikar, blak, skólahreysti, frjálssar íþróttir, handbolti, körfubolti.

## 2. Sund

### Heimanám

Ekkert eiginlegt. Þó er hluti íþróttaiðkunar að kunna almennar hreinlætisvenjur og aðra holla lífshætti.

Athuga: Nemendur eiga að koma með sér fatnað til íþróttaiðkana (stuttbuxur og bol). Ætlast er til að nemendur fari í sturtu eftir íþróttatíma. Nemendur í 4. bekk mega vera í skóm í íþróttatímum. Í sundi er æskilegt að vera í sundbol/sundskýlu, en ekki bikiní eða stuttbuxum sem ná niður fyrir hné. Þeir nemendur sem ekki geta synt án sundgleraugna verða að koma með sín eigin.

Mikilvægt er að nemendur fylgi þeim öryggis- og umgengisreglum sem gilda í sundlauginni. Þegar kólna fer í veðri þá er gott að hafa meðferðis húfu.

### Námsmat

Prófa- og kennaramat. Í íþróttum er metin færni, áhugi og ástundun. Gefin er framvinda í janúar og bókstafur í maí. Stuðst er við hæfniviðmið við lok 4. bekkjar Kennaramat felst í umsögnum um nám og vinnubrögð nemenda og er það hluti af símati skólans